

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение «предмета психологии» остаётся актуальной проблемой. Анализ научной психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме определения «предмета психологии», выявил традиционную для психолого-педагогического знания многозначность этого понятия. Понимание термина предмет психологии различно в зависимости от многочисленных вариантов явного и неявного контекстов его употребления разными авторами в соотношении с помогающими в его определении понятиями «бытие», «реальность», «объект»,

«субъект», «знание», «метод», «познание», «наука» и др. Статья содержит обзор определений «предмета психологии» во взглядах отечественных и зарубежных учёных. В идеях отечественных педагогов психологов представлена теоретическая модель предмета психологии, которая включает пять категорий анализа: отражения; активности; единства непрерывного и дискретного; системности; единства личности, сознания, деятельности и общения. Констатируется, что развитие взглядов на предмет психологии не прекращается и в настоящее время. Делается вывод о ценности работы предшественников по осознанию предметной области психологии. Выполнен морфологический анализ научных определений «предмета психологии». Проведён анализ

частоты встречаемости слов, определяющих научное содержание «предмета психологии».

Ключевые слова: предмет психологии; модель психического; категории психического: отражение, активность, единство непрерывного и дискретного, системность, единство личности, сознания, деятельности и общения; многозначность, многоуровневость, отечественная психология, мировая психология, научные представления психологии, морфологический анализ.

Проблема определения «предмета психологии» раскрывается в формировании модели психического исходя из научного содержания отечественных и зарубежных исследований. Бесспорно, понимание модели психического, создаёт основу адекватного психолого-педагогического воздействия на личность учащегося. Психолого-педагогическое знание предмета психологии раскрывается в эффективном педагогическом воздействии. Таким образом, результаты исследования содержания предмета психологии находят практическую реализацию в деятельности педагогов, психологов.

В конце XX столетия стало очевидно, что психологии предстоит проделать «работу понимания», обращенную на свой предмет. Так, В.А. Мазилев отмечает, что «решение очень многих вопросов психо-

логии и педагогики должно начинаться с определения предмета психологии» (42, с. 112). Обсуждая проблему определения основных категорий психологии, оказалось невозможным создать систему психологического знания на основе одной категории.

В процессе многочисленных исследований отечественных ученых в психологии сформировалось единое понимание базовых, основных категорий психологии.

Первая категория предмета психологии – отражение. Явления представлены в различных формах и уровнях субъективного отражения объективной действительности, как образы предметов и явлений окружающего мира, как единство реального бытия и его отражения. Рубинштейн писал, что «психическое переживается субъектом как непосредственная данность, но познается лишь опосредованно – через отношение его к объективному миру» [62, т.1, с. 37].

Следовательно, можно обозначить некоторые особенности психики:

- отражение как высшая форма психического;
- соответствие явлений психики реальности;
- психика как особое свойство мозга;
- психические реакции определяют отношения человека к внешней действительности;
- объединяющее свойство психики в ней совмещены – и сама отражающая система, и носитель отражения;
- объективация содержания отражения (преобразование отражения в реальность и наделение предметным, смысловым значением для конкретного человека).

Вторая категория психики – активность.

- Основаниями для развития пси-

хики являются разнообразные формы активности (общение, деятельность). Отмеченные особенности выступают факторами эволюции человека;

- психика определяющим образом влияет на работоспособность соматической и ментальной систем человека, выступает как регуляторная система;
- самоорганизация как характеристика внутренней активности человека, проявляется в избирательном отношении к внешнему миру;
- психика позволяет человеку приспособиться к внешней среде, изменяя поведение или функции органов;
- психика фиксирует прошлое, настоящее, а также предвосхищает будущее – это свойство антиципации.

Активная природа субъекта носителя психики определяет избирательность, направленность, работоспособность, адаптивность, активность её свойств. Характеризуя активность субъекта, Ломов отмечает «есть тонкость, в результате непонимания которой может произойти соскальзывание к представлению о том, будто бы образы являются продуктом творчества субъекта, а не отражения реальности» [40, с. 142].

Третья категория психики представлена в единстве непрерывного и дискретного, что может проявляться в таких моментах как:

- выделение этапности, периодичности в развитии любого психического процесса;
- психическое характеризуется объективной непрерывностью, данная особенность психики позволяет регулировать поведение;
- механизм реализации психического в непрерывности, процессуальности и уровневости скрыт во взаимосвязи и диалектическом единстве анализа и синтеза.

Четвёртая категория определяет системный характер психики. Это положение опирается на идеи:

- о многоуровневости, многоплановости и многослоинности явлений психики, наличием много-многозначных связей между ее проявлениями и свойствами в реальной жизнедеятельности человека;
- о возможности адекватно познать психику только в её динамике, развитии;
- о сформированной у человека системы отношений к предметам и явлениям окружающей действительности;
- о системе взаимосвязей между различными уровнями психического в зависимости от разных условий жизнедеятельности человека и разных этапов его развития;
- о целостности психики, которая существует во множестве внешних и внутренних отношений, скоординированных в систему, в единство различных структурных компонентов и иерархических уровней (а, соответственно, и различных планов анализа).

Пятая категория представлена в единстве личности, сознания, деятельности и общения, что обуславливает «выдвижение в центр психологического исследования целостного человека как сознательного субъекта практической и теоретической деятельности и включение психики в основную, исходную систему связей деятельного человека с окружающим миром» [7, с. 70].

Это, в свою очередь, предполагает:

- утверждение существенной роли деятельности для формирования психического отражения, в системах отношений «субъект-объект» и «субъект-предмет»;
- выделение общения как самостоятельной и специфической формы взаимодействия человека с другими людьми, одного из ключевых индикаторов бытия человека в системе отношений «субъект-субъект(ы)»;

- подчеркивание необходимости рассмотрения психических процессов и состояний как качеств конкретной личности, общественного индивида;
- исследование (при понимании целостного характера психических явлений) индивида, индивидуальности и личности как проявлений качественно специфических аспектов бытия человека, изучение человека как субъекта деятельности, познания и общения;
- признание общественных отношений как общего объективного основания личности.

Такая «модель» психики нашла отражение в совокупности методологических принципов, разработанных в советской психологии и лежащих в основе подавляющего числа теорий, которые выдвинуты и апробированы современной психологической наукой.

Обзор научной психологической литературы, посвященной проблеме определения предмета психологии, выявил традиционную для психологического знания многозначность этого понятия.

Необходимость семантического и морфологического анализа описаний, определений «предмета психологии» обусловлена тем, что терминология в области этой проблемной темы чрезвычайно запутана. Понимание термина предмет психологии различно в зависимости от многочисленных вариантов явного и неявного контекстов его употребления разными авторами в соотношении с помогающими в его определении понятиями «бытие», «реальность», «объект», «субъект», «знание», «метод», «познание», «наука» и др. Не только у разных авторов, но даже и у одного и того же автора, способы употребления термина предмет психологии различны, а порой, несовместимы.

Опираясь на обзорные работы, в которых даются определения «предмета психологии» [51,

47, 44, 45, 24, 53 и т.д.], мы составили список авторов, признаваемых в данной области.

Критериями отбора текстов, содержащих определения феномена, были следующие: 1) предложения (или несколько предложений) должны включать фразы типа «под предметом психологии мы понимаем...», «предмет психологии – это...», «предмет психологии рассматри-

вается как...» и т.д.; 2) фрагмент текста должен представлять собой законченную мысль автора; 3) в случае, если автор давал несколько определений «предмета психологии», мы исходили из того, какое из них чаще цитируется в литературе (на основании работ, в которых даётся обзор определений «предмета психологии») Таблица 1.

Таблица 1
Определения «предмета психологии» во взглядах отечественных и зарубежных учёных

№	Школы и направления	Время создания	Центральное понятие	Текст определения
1	Традиционные представления	Перв. теории Вв. до н.э	душа	Душа как предмет психологии.
2	Джон Локк	1668–1690	явления сознания	Явления сознания как предмет психологии. Явления сознания, человек наблюдает в «себе», оборачиваясь на свою «внутреннюю душевную деятельность». Это мысли, желания, чувства, воспоминания, известные каждому по личному опыту.
3	Английская эмпирическая ассоцианистская психология (Д. Гартли Ст. Милля, А. Бэна Г. Спенсера).	1855–1886	ассоциативная схема; конструктивные ассоциации; интроспекция	Предметом психологии является <u>взаимодействие организма со средой</u> . Принцип отбора двигательных ответов, адекватных внешним условиям становится объяснительным принципом всех психических явлений.
4	В. Вунт	1858–1898	непосредственный опыт	Предметом психологии является непосредственный опыт субъекта, постигаемый путем самонаблюдения, интроспекции.
5	Ф. Brentano	1874	акты	Интенциональные акты сознания как предмет психологии. Психология должна изучать не сами по себе ощущения и представления, а те акты «действия», которые производит субъект (акты представительства, суждения и эмоциональной оценки), когда он превращает ничто в объект осознания.

6	З. Фрейд	1895–1909	побуждения	Бессознательное как предмет психологии. Действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от ясного сознания. Эти глубинные побуждения и должны быть предметом психологической науки.
7	Гештальтпсихология М. Вертгеймер, В.Кёлер, К.Коффка	1912–1940	перцепция	Психология изучает исходную запрограммированность определенных внутренних структур, их влияние на перцептивные и когнитивные процессы.
8	Бихевиоризм Дж. Уотсон, Э.Торндайк	1920–1939	поведение	Предмет изучения – поведение обусловленное внешним раздражителем.
9	И.М.Сеченов	1869–1900	рефлексы	Происхождение психических деятельностей как предмет психологии. Предметом психологического исследования, как такового, должен стать <u>процесс, развертывающийся не в сознании (или в сфере бессознательного), а в объективной системе отношений, процессе поведения.</u>
10	В.М.Бехтерев	1885–1910	рефлексология	Психическая деятельность возникает в результате работы мозга. В изучении психической деятельности, главным образом, надо опираться на достижения физиологии, и, прежде всего, на учение о сочетательных (условных) рефлексах.
11	А.Ф. Лазурский	1907–1917	индивидуальные особенности	Предметом общей психологии являются индивидуальные особенности составляющих психической организации людей и способы их сочетаний, которые обуславливают разнообразие характеров.
12	М.Я Басов	1924–1931	психические функции и целостная личность	Предмет психологии – многомерная душевная деятельность и сознание развивающегося человека.
13	Ж.Пиаже	1930–1979	мышление	Анализу развития высших психических функций, подчиняющихся биологическим законам.
14	Когнитивное Направление (Д. Бродбент, С. Стернберг)	1950–1960	когниции	Предмет психологии – переработка информации, которую человек черпает из внешнего мира. Поняв, как человек получает и организует в сознании информацию о мире, мы, в итоге, сможем понять, почему и зачем он так или иначе себя ведет.
15	П.П. Блонский	1920–1934	генетические (стадиальные) теории памяти, речи, мышления	Считал, что заложенные природой стадии развития человека, нельзя ускорить. Изучал психические процессы (память, речь, мышление).
16	Л.С. Выготский	1920–1930	высшие психические функции	Предмет психологии – анализ развития высших психических функций под влиянием социальной и культурной среды.
17	Д.Н. Узнадзе	1920–1941	психическое в единстве с объективным	Предметом психологии нужно признать психическое, но не как чисто субъективную данность, а как действительность, находящуюся в единстве с объективным, а потому могущую стать предметом объективного изучения.

18	С.Л. Рубинштейна	1920–1957	психика	Опосредованное исследование психики через единство сознания и деятельности.
19	А.Н. Леонтьев	1966–1975	деятельность	предмет психологии – единство сознания, деятельности, личности.
20	Б.Г. Ананьев	1956–1970	Антропологизм	предмет психологии предстаёт как многоуровневая системная организация психики человека.
21	Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу)	1956–1962	субъект	Личный опыт человека как предмет психологии. Человек способен к самооценке и может самостоятельно находить путь к развитию своей личности (самоактуализации).
22	П. Я. Гальперин	1957–1980	ориентировочная деятельность	Предметом психологии является ориентировочная деятельность. При этом в данное понятие включаются не только познавательные формы психической деятельности, но и потребности, чувства, воля.
23	В. Н. Мясищев	1968	отношение	Общая психология – это наука о психической деятельности человека, о ее принципах и закономерностях.
24	А.Р. Лурия	1966–1977	Психическая деятельность	Предмет психологии – психическая деятельность человека
25	В.С. Мерлин	1976–1980	интегральная индивидуальность.	Предмет изучения – интегральная индивидуальность.
26	А.В. Петровский	1973–2002	закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром	Предметом психологии являются закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе, в свойствах личности как ядра этой системы.
27	М. Г. Ярошевский	1974	научные категории	Устойчивых и неизменных компонентов научного знания – научных категорий, которые служат основанием психологии (образ, мотив, действие, отношение и личность)
28	Ю.Б. Гиппенрейтер	1972–2010	психические явления	Психология изучает психические явления. Под психическими явлениями понимают факты внутреннего, субъективного опыта.
29	Б.Ф. Ломов	1975	психика как система	Психика как система – это многомерное, иерархически организованное динамическое целое.
30	К.А. Абульханова	1973	индивиду как субъекту психической деятельности	Применяется принцип субъекта к определению предмета психологии.

31	Б. С. Братусь	1970–2014	ориентировочная функция	Предметом психологии выступает ориентировочная функция различных форм деятельности, т.е. психика.
32	В. Н. Дружинин	1980–1994	структура субъекта	Предмет психологии – структура субъекта и процессы его взаимоотношений с миром.
33	Е.Е. Соколова	1990–2014	психика как функциональный орган	Предмет психологии – психика как функциональный орган деятельности, решающий задачи ориентировки субъекта в мире и регуляции этой деятельности (на основе образа, построенного в результате ориентировки).
34	А.В. Брушлинский.	1994	целостность природного и социального	Психология изучает психику человека как целостность природного и социального.
35	Л.М. Веккер	1998	психические процессы	Психика и реальность: единая теория психических процессов.
36	В.М. Аллахвердов	1997	природа психики	Сознание – логический аппарат принятия решений, составления гипотез об окружающем мире и их проверке.
37	Психологический словарь	1997	активное отображение	Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.
38	Краткий психологический словарь	1998	взаимосвязь живых существ с предметным миром	Психика – высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.
37	М.И. Еникеев	1999	психическая деятельность	Предметом психологии является человек как субъект деятельности, системные качества его саморегуляции; закономерности становления и функционирования психики человека, его способности отражать мир, познавать его и регулировать свое взаимодействие с ним.
38	А.В. Карпов	2005	внутренние субъективные феномены,	Предмет психологии следует понимать более широко, включая в него и внутренние субъективные феномены, в которых субъект может дать себе отчет, и поведение человека, имеющее психологическую «составляющую», и феномены неосознаваемой психики, которые также могут проявляться в поведении.
39	М.В. Гамезо	2007	психика	Предметом психологии в отечественной психологии является психика, психическая деятельность.
40	Л.Д. Столяренко	2001	субъективные явления, процессы и состояния	Психология изучает субъективные (душевные) явления, процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком.
41	Б.А. Сосновский	2008	субъективный образ	Предмет психологии – субъективный образ реального мира: как объективного, внешнего, так и субъективного, внутреннего.

Исходя из ретроспективного анализа научных определений «предмета психологии» можно сделать выводы. Отечественным учёным удалось серьезно продвинуться в осмыслении психологии: в исследовании материального субстрата психики и сенсорных процессов (В.М. Бехтерев, И.П.Павлов, Б.Г.Ананьев и др.), в анализе процессуально-содержательных характеристик психики на основе рассмотрения единства сознания и деятельности (школа С.Л. Рубинштейна), в изучении процесса формирования высших психических функций в русле культурно-исторической концепции (Л.С.Выготский и его последователи), в психологическом исследовании деятельности и генезиса психического (А.Н.Леонтьева), в разработке проблемы установки (школа Д.Н.Узнадзе) и психологии отношений (В.Н.Мясищев), в рассмотрении проблем индивидуальности (Б.Г.Ананьев), в формировании концепции целостности личности (М.Я. Басов, П.П.Блонский) и т. д.

Начиная с конца 60-х годов советские психологи последовательно проводят работу по уточнению основных общепсихологических терминов и понятий психологии. При этом, даже история психологии начинает рассматриваться сквозь призму формирования и трансформации категориальной сетки психологии (категориальный анализ). Так, М.Г. Ярошевский, изучая историю психологической науки через трансформацию системы инвариант (под которыми он понимает категории), выделяет «образ», «действие», «мотив», «общение», «личность» в качестве основных понятий психологии [60, с. 72].

В 60-е – 80-е годы психологи раскрывают значение для психологических исследований и соотношение между собой таких категорий и понятий как «отражение» [38 и др.], «сознание» [40 и др.], «установка» [56; 57; и др.], «бессознательное» [58; 51 и др.], «общение» [57], «деятельность и установка» [37], «деятельность и общение» [38] и др. Кроме этого было предложено несколько вариан-

тов выделения системы стержневых психологических категорий. Так, А.Н.Леонтьев, в качестве наиболее важных категорий для построения системы психологии как конкретной науки, выделяет «деятельность», «сознание», «личность» [37]; К.К.Платонов в качестве общепсихологических категорий, объем которых совпадает с основной психологической категорией – «психикой» отмечает «формы психического отражения», «психические явления», «сознание», «личность», «деятельность», «развитие психики» [51]; Б.Ф.Ломов в качестве базовых для психологической науки называет «отражение», «деятельность», «общение», «личность», «социальное», «биологическое» [37]. Свидетельством важной роли проблемы категорий в психологии явилось издание специального сборника на эту тему, а успехов советских психологов в ее решении – разработка тезаурусных словарей по психологии.

Используя морфологический анализ как инструмент, вскрывающий содержание предмета психологии через отнесенность слов к существительным, прилагательным, глаголам, можно предположить, что анализ текстов, содержащих определения предмета психологии в учебниках и учебно-методических пособиях, словарях включал отбор слов, характеризующих предмет психологии. Таких слов оказалось 294. Выбранные слова подверглись морфологическому анализу, то есть определению существительных, прилагательных, глаголов. Группа существительных доминирует (190 слов, что составляет 64% от общего количества слов). Прилагательных 84 (28%), глаголов 22 (9,1%). Следующим шагом стал подсчет частоты встречаемости слов каждой группы. Особое внимание заслужили существительные с частотой встречаемостью 7 и более раз. Среди существительных это, такие слова как деятельность (12), человек (11), субъект (9), психика (7), сознание (7). В группе прилагательных психический (7). Глаголов с частотой встречаемости 7 и более раз не обнаружено.

Морфологический анализ слов с частотой встречаемости два и более раза в определении предмета психологии

Таблица 2

№	Существительные	Кол-во слов, частота в %	Прилагательные	Кол-во слов, частота в %	Глаголы	Кол-во слов, частота в %
1	Деятельность	12 (6,3)	Психический	7 (8,3)	Действовать	2 (9,0)
2	Человек	11 (5,7)	Внутренний	3 (3,5)	Отражать	2(9,0)
3	Субъект	9 (4,7)	Субъективный	3(3,5)	Становиться	2(9,0)
4	Психика	7 (3,6)	Личный	2 (2,3)		
5	Сознание	7 (3,6)	Природный	2(2,3)		
6	Мир	6 (3,1)	Душевный	2(2,3)		
7	Процессы	5 (2,6)	Внешний	2(2,3)		
8	Личность	5 (2,6)	Объяснительный	2(2,3)		
9	Явления	4 (2,1)	Системный	2(2,3)		
10	Действия	4 (2,1)	Организованный	2(2,3)		
11	Форма	4 (2,1)	Ориентировочный	2(2,3)		
12	Опыт	4 (2,1)	Познавательный	2(2,3)		
13	Взаимодействие	3 (1,5)	Неосознаваемый	2(2,3)		
14	Система	3 (1,5)	Живой	2(2,3)		
15	Образ	3 (1,5)	Социальный	2(2,3)		
16	Принцип	3 (1,5)				
17	Функция	3 (1,5)				
18	Поведение	3 (1,5)				
19	Акты	2 (1,05)				
20	Психология	2(1,05)				
21	Чувства	2(1,05)				
22	Путь	2(1,05)				
23	Оценка	2(1,05)				
24	Побуждения	2(1,05)				
25	Структура	2(1,05)				
26	Закономерности	2(1,05)				
27	Связи	2(1,05)				
28	Мотивов	2(1,05)				
29	Отношения	2(1,05)				
30	Регуляция	2(1,05)				
31	Реальность	2(1,05)				
32	Способности	2(1,05)				
	Итого	122(41,5)		37(12,5)		6(2,04)

Таким образом, для построения модели психической реальности существенным и важным является обращение к базисным понятиям психологии и педагогики. Анализ системы базисных понятий, предложенных тем или иным исследователем – это, фактически, анализ структуры психической реальности, которую предлагает автор для отражения в знании психического. Необходимо отметить, что попытки построения системы психического знания предпринимались неоднократно. Хотя в соответствии с идеей о сложном многоуровневом характере строения психики, очень часто в современной психологии и педагогике происходит отказ от универсальных единиц исследования, что, в свою очередь, ещё больше усугубляет и без того непростую ситуа-

цию с понятийным аппаратом психологии и педагогики.

Проведённый морфологический анализ выявил многозначность предмета психологии его терминологическую неоднородность. В научном сознании в определении предмета психологии преобладают существительные, такие как субъект, деятельность, человек. Эти понятия также, являются базовыми в психолого-педагогической деятельности. На них опираются в определении перспектив развития личности учащегося.

Полученные результаты являются начальным этапом для разработки методологических основ исследования обыденных представлений о предмете психологии у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 355 с.
2. Абрамова Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. –М.: Академический Проект, 2002. – 494 с.
3. Аллахвердов В.М. Очерк о психологии с восклицательным знаком. / В.М. Аллахвердов // Психология сознания: современное состояние и перспективы: Материалы I Всероссийской конференции: 29 июня – 1 июля 2007 г., Самара. – Самара: Изд-во «Научно-технический центр», 2007. – С. 18–29.
4. Аллахвердов В.М. Поддается ли сознание разгадке? / В.М. Аллахвердов // Психология сознания / Сост. и об.ред. Л.В. Куликова. – СПб., 2001. – С. 98– 108.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Ленинградский Университет, 1968. – 339 с.
6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания/ Б.Г. Ананьев. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 384 с.
7. Бергфельд А.Ю. Феноменология познания эмоциональных явлений / А.Ю. Бергфельд // Вестник Пермского университета. – 2009. – Вып. 2 (28). – С. 97–117.
8. Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности/ Т.Н. Березина. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 319 с.
9. Бехтерев В.М. Сознание и его границы / В.М. Бехтерев // Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2-х т. – Т. 1. Психика и жизнь / Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Алетейя, 1999. – с. 203–222.
10. Бовина И.Б. Социальные представления молодежи о больных СПИДом/ И.Б. Бовина// Вопросы психологии – 2008– № 5 – С. 96–104.
11. Бовина И.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы: Дис. ... д-ра психол. наук / И.Б. Бовина. – М., 2009.
12. Богомолова Н.Н. Контент-анализ / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М., 1992.
13. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с. – (Проект «Психологическая энциклопедия»)
14. Бурлачук Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 1999.
15. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. – Минск.: 1990.– 234 с.

16. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – Москва.: Институт психологии РАН. 1994, – 109 с.
17. Вундт В. Сознание и внимание /В. Вундт// Вундт В. Введение в психологию. – СПб.: Питер, 2002. –128 с.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. /Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
19. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное / Л.С. Выготский // Психология сознания/ Сост. и общая ред. Л.В. Куликова – СПб., 2001. – С. 31– 47
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976. – 150 с.
21. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособ. для вузов / П.Г. Гальперин. – 5 изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2005. – 336 с.
22. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Ось-89, 2007. –352 с.
23. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека» /М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3 изд., доп. и испр. – М.: Педагогическое о-во России, 2001. – 276 с.
24. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: АСТ, Астрель; 2008. – 352 с.
25. Горбатенко А. С. Системная концепция психики и общей психологии. После теории деятельности. – Ростов-на-Дону, 1999.
26. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х тт./В.И. Даль. – М., 1998. Т. 4.
27. Дружинин В.Н. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей/ В.Н. Дружинин, Г.А. Гребенюк, Е.Ю. Самсонова// Психологический журнал – 1993. – Т. 14 – № 3.– С. 47-55
28. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2002. – 368 с.
29. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. Изд. третье, исправленное/ А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
30. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА –ИНФРА Москва, 1999. – 624 с.
31. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова-М.: Пресс, 2002. – 480 с.
32. Кравченко А. И. Общая психология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 430 с.
33. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 279 с.
34. Левченко Е.В. Идея отношения в отечественной психологии конца XIX– первой трети XX веков / Е.В. Левченко. – Пермь: Пермский гуманитарно- технологический институт, 1999.
35. Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
37. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.
38. Ломов; Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Издательство «Наука»,1984. – 444 с.
39. Лурия А.Р. Язык и сознание/ А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хомской – М.: Изд- во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
40. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Academia, 2010. – 381 с.
41. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века. – Ярославль: МАПН, 2001. – 112 с.
42. Мясищев В.Н. Сознание как единство отражения действительности и отношений к ней человека / В.Н. Мясищев // Психология сознания / Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. – СПб., 2001 – С. 56–63.
43. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. Л.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
44. Общая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. П. Анисимова, А. В. Карпов, Е. В. Карпова и др.; под общ. ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 231 с.
45. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1989.
46. Первушина О. Н. Общая психология: Методические указания. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.

47. Петренко В.Ф. Экспериментальная психосемантика: исследования индивидуального сознания / В.Ф. Петренко // Вопросы психологии. – 1982. – №5. – с. 23–35.
48. Петровский А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.:1998. – 528 с.
49. Петровский А.В. Введение в общую психологию. – М.: 1996. – 496 с.
50. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
51. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 291 с.
52. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 576 с
53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
54. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию» / Е.Е. Соколова. – 4-е перераб. изд. – М.: Смысл, 2003.– 687 с.
55. Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
56. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебн. пособ. для вузов. – 4 изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 672 с.
57. Узнатдзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
58. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе/ З. Фрейд: Пер М.В. Вульф, А.А. Спектор. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 400 с.
59. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с.
60. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы, – М.: Политиздат, 1974. – 235 с.
61. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: Учеб. пособие. / М.Г. Ярошевский – М., 1996. – 416 с.
62. Lovi O.V., Dubrovsky V.E. Visual discrimination: a statistical analysis of subject's behaviour // The 17th European Conference of Visual Perception. Eindhoven, Netherlands, 1994.

DISCIPLINE OF PSYCHOLOGY AS THE BASE OF PSYCHO-PEDAGOGICAL ACTIVITY

VERA FILIPPOVA

Perm National Research Polytechnic University, Lysva Branch, Russia

ANDREY TARASOV

Perm National Research Polytechnic University, Lysva Branch, Russia

Defining the discipline of psychology is still an important issue. Scientific analysis of psychological literature on the problem of determining the subject matter of psychology has shown the ambiguity of the term which is typical for psychological knowledge. Understanding the term “subject matter of psychology” is different depending on the numerous options of explicit and implicit context used by different authors as they adjoin “existing”, “objective reality”, “object”, “subject”, “knowledge”, “method”, and other terms. The article includes the review of the term “the subject of psychology” defined in the works of Russian and foreign scholars. It is stated that the development of views on the subject of psychology has not stopped at the moment. It is concluded that the predecessors have contributed greatly to understanding the subject field of psychology. The morphological analysis of scientific definitions “the object of psychology” has been carried out. The usage frequency of the words defining the scientific content of the subject matter of psychology has been analyzed.

**ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆ՝ ԻԲՐԵՎ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔ
ՎԵՐԱ ՖԻԼԻՊՈՎԱ**

*Պերմի ազգային գիտահետազոտության պոլիտեխնիկական համալսարանի Լըսկյան մասնաճյուղ,
հումանիտար և սոցիալ-տնտեսական գիտակարգերի ամբիոնի ավագ դասախոս*

ԱՆԴՐԵՅ ՏԱՐԱՍՈՎ

*Պերմի ազգային գիտահետազոտության պոլիտեխնիկական համալսարանի Լըսկյան մասնաճյուղ,
հումանիտար և սոցիալ-տնտեսական գիտակարգերի ամբիոնի դասախոս*

Հոգվածում հեղինակների կողմից «հոգեբանության առարկան» հասկացությունն ու բովանդակությունը բնորոշվում են իբրև արդիական հիմնախնդիր:

Հեղինակների կողմից նշյալ հիմնախնդրի բնորոշմանը նվիրված հոգեբանամանկավարժական գիտական գրականության վերլուծությունը վերհանեց հասկացության բազմաբովանդակությունը, ինչպես նաև այն, որ «Հոգեբանության առարկան» եզրույթը տարաբնակաման տեղիք է տալիս՝ կապված նրա կիրառման ակնառու և ոչ ակնառու բազմաթիվ տարբերակներից, որոնք կիրառվել են տարբեր հեղինակների կողմից, նրան հարակից այնպիսի եզրույթների կիրառմամբ, ինչպիսիք են «ռեալություն», «օբյեկտ», «սուբյեկտ», «գիտելիք», «մեթոդ», «իմացություն», «գիտություն» և այլն: Հոգվածում ներկայացված են հոգեբանության առարկայի թե՛ նախկին խորհրդային միության, և թե՛ արտասահմանյան գիտնականների բնորոշումները: