

## ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается взрослый человек как субъект обучения, его особенности как характеристики, которые должны быть учтены при планировании и организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** взрослый человек, субъект обучения, особенности, организации учебного процесса.

Отношение к взрослому человеку как активному участнику процесса обучения – субъекту, учет его субъектных особенностей являются необходимым условием обеспечения принципов современного образования. Отличительные характеристики субъекта, проявляющиеся во взрослом возрасте, несомненно, должны находить отражение в дидактике высшей школы. Субъективность взрослого наиболее ярко может проявляться во всех аспектах его жизнедеятельности, в социальном взаимодействии, особенно в части передачи (трансляции) и взаимного обмена личным и профессиональным опытом.

В данном контексте целесообразно рассматривать обучение как целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике [2, с. 66]. Данная дефиниция наиболее четко отражает специфику обучения именно взрослых обучающихся как активных носителей предметно-практической активности и познания, осуществляющих изменение в других людях и в себе самом.

Взрослый человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся. Этим подчеркивается, что он обучается сам и при помощи дру-

гих (преподавателя, других обучающихся в этой системе), являясь активным субъектом образовательного процесса и при этом характеризуясь многими субъектными чертами и качествами. При анализе и прогнозировании различных явлений (процессов, объектов, субъектов) в сфере обучения довольно часто можно столкнуться с многомерностью их описания. Ввиду многообразия факторов каждого взрослого человека можно рассматривать как точку в  $n$ -мерном пространстве. Взрослый обучающийся выступает в данном рассмотрении как объект, характеризуемый определенными значениями  $n$  показателей.

При рассмотрении обучения как особой формы субъект – субъектных или полусубъектных взаимодействий преподавателя и взрослых обучающихся необходимо определить понятие «взаимодействие», которое можно обозначить как форму организации совместной деятельности, основанную на сотрудничестве, в процессе которого происходит обмен действиями между субъектами с определенной целью. Цель, которая изначально сформулирована преподавателем (субъект  $C1$ ), в ходе общения может быть скорректирована и уточнена с учетом интересов, результирующих ориентиров обучающегося (субъект  $Cn$ ) или обучающихся  $\Sigma Cn$ . В результате осуществления взаимодействия образуется общий совокупный субъект  $\Sigma Cn+C1$ , характеризующийся общностью цели этого взаимодействия. Взаимодействие субъектов можно рассматривать как сложный многообразный процесс, в котором происходит взаимосвязанное и взаимообусловленное изменение субъектов в результате обмена социальным, личным, профессиональным опытом, т.е. взаимного обучения.

Такое понимание является принципиальным в нескольких аспектах:

- осознание субъектности обучающихся, что проявляется в совместной деятельности  $C_n$ ,  $\Sigma C_n$  с преподавателем  $C_1$  по конструированию учебных ситуаций, форм и видов организации занятий с учетом их мотивации, опыта;

- учет особых субъект-субъектных отношений в формате «обучающийся – обучающийся»  $C_2-C_3$ , формате «обучающийся – группа обучающихся»  $C_2-\Sigma C_n$ ;

- появление особого видения роли и места преподавателя  $C_1$  в образовательном процессе.

Необходимо выявление специфических характеристик взрослого, которые будут являться факторами, необходимыми для учета при планировании и организации образовательного процесса.

Специфическими особенностями взрослого человека как субъекта обучения  $C_n$  являются:

- самостоятельность, осознание себя самоуправляемой личностью, преобладание самообразования, самовоспитания, саморазвития;

- наличие жизненного, личного и иного уникального опыта, который стано-

вится источником обучения его самого и других обучающихся  $\Sigma C_n$ ;

- наличие профессионального опыта, готовых, апробованных алгоритмов принятия решений, к которому может апеллировать преподаватель  $C_1$  и  $\Sigma C_n$  при осуществлении взаимодействия;

- наличие опыта обучения (умение учиться); получение предыдущего опыта обучения в другой образовательной парадигме;

- наличие подсознательного опыта;

- особая мотивация на решение жизненных, профессиональных проблем; обогащение опыта, полезность, мотивация достижений (заинтересованность);

- наличие сформированной системы критериев оценки явлений (процессов, субъектов);

- стремление к безотлагательной реализации полученных знаний и умений, сформированных компетенций;

- отношение к обучению как инвестиционному проекту с желанием получения мгновенного эффекта от вложенных инвестиций в интеллектуальный капитал.

Описанные характеристики субъектов можно рассмотреть в двух плоскостях: как возможности и как препятствия обучения.

<i>Особенности субъекта <math>C_n</math></i>	
<i>Возможности</i>	<i>Препятствия</i>
Желание учиться, быть востребованным в организации этого процесса, заинтересованность и ответственность.	Барьеры прошлого опыта обучения: когнитивная ригидность, дихотомичность.
Обогатившие учебные задания, ситуации реальными особенностями и подробностями, дополнит. сложными параметрами.	Рольной конфликт (преобладающая установка и роль «ученика»).
Опыт – источник обучения преподавателя $C_1$ , другого обучающегося, обучающегося.	Смелозерность (я все знаю) или чрезмерная самокритичность.
Предложение нестандартных решений. Использование шаблонов, алгоритмов из другой области знаний, деятельности.	Потыкание и искажение ответственности.
Привнесение элементов корпоративных культур, понятий, которых он является.	Отказываясь барьеры (боязнь критики).
Ориентация на совместную деятельность.	Психологическое, психическое, когнитивные особенности (лень, усталость, невозможность сосредоточиться, преклонное внимание, отсутствие глубины мышления).
	Субъект – субъектные конфликты.
	Неадекватная требовательность в отношении компетентности преподавателя.

Рис.1. Возможности и препятствия, обусловленные особенностями взрослого субъекта обучения

Особенность группы взрослых обучающихся субъектов  $\Sigma$ Сп – широта и вариативность описанных выше особенностей. Преподавателю необходимо чутко диагностировать уровень группы по различным параметрам и, по возможности, учитывать эти особенности, используя адекватные разнообразные способы и формы проведения занятий. При создании учебных ситуаций, моделей важно задавать конечный результат (цель) их выполнения, подчеркивать значимость в реальной практике и апеллировать к опыту обучающихся для уточнения условий, учета дополнительных факторов, нестандартных подходов к их разрешению. Ведущая роль преподавателя в этом случае выражается не в регламентации и жестком управлении процессом, а в ко-

ординации, организации процесса, выполнении диспетчерских функций для обеспечения уровня самоактуализации и саморазвития.

Важное условие, обеспечивающее эффективность и результативность процесса обучения взрослых – ориентация на осуществление субъект-субъектного взаимодействия, учет особенностей обучающихся, создание благоприятного психологического климата. Традиционно обучение взрослых в рамках образовательного процесса вуза происходит в группе. Умелый учет этого формата обучения, организация субъект – субъектного взаимодействия может позволить получить синергетический эффект обучения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых. // Менеджер по персоналу, №2, 2007. URL:<http://www.ipkgos.ru/up/text/Bazarova.pdf> (дата обращения 29.11.09)
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
5. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
6. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. научных трудов / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. Под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. – 118 с.

### **ADULT AS A SUBJECT OF STUDY**

**NINA TOLKACHEVA**

*Siberian Academy of Public Administration*

The article reveals adult as a subject of study, his peculiarities and characteristic features, which must be taken into account in the planning and organization of educational process. A grown up person who has a high degree of motivation to study is an active subject in the process of education. The author investigates and describes the adult age characteristics on two levels: as an opportunity and as a learning and memorizing obstacle.

## ՄԵԾԱՀԱՍԱԿՆ՝ ԻԲՐԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՍՈՒԲՅԵԿՏ

### **ՆԻՆԱ ՏՈԼԿԱԶԵՎԱ**

*Միբիրի պերական ծառայության ակադեմիա*

Հոդվածում մեծահասակը դիտարկվում է իբրև ուսուցման սուբյեկտ: Մեկնաբանվում են մեծահասակի ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններն ու բնութագրերը, շեշտադրվում վերջիններիս յուրատիպությունները, որոնք անհրաժեշտ է հաշվառել ուսումնական գործընթացի պլանավորման և կազմակերպման ընթացքում: