

# ՌԻՍՈՒՅՄԱՆ ԵՎ ԴԱՍԱՎՈՐՈՒՄԱՆ ՍԵԹՈՂԻԿԱ

**БЫКОВА СВЕТЛАНА**

*Профессор кафедры  
педагогике Вятского государственного  
гуманитарного университета*

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ГУМАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена рассмотрению интегративного подхода к воспитанию гуманности у младших школьников. Актуальность проблемы обосновывается, с одной стороны, потребностью общества в воспитании гуманности у школьников, а с другой — необходимостью противостоять практицизму и относительной жестокости современного общества, что ведет к дефициту добра и чуткости в отношениях людей.

**Ключевые слова и словосочетания:** интегративный подход, воспитание, гуманность, младшие школьники.

В настоящее время наблюдается усиление внимания к проблемам формирования личности человека с учетом его индивидуальных особенностей. Важным условием максимальной индивидуализации личности служат складывающиеся гуманные отношения между учителем и учеником. Такие отношения Л. А. Байкова считает «первым уровнем структурно-иерархической модели» гуманистической педагогической системы. «Модель характеризуется субъект-субъектным взаимодействием, диалогическим общением, саморегуляцией субъектов, осно-

ванной на собственном достоинстве и на взаимном уважении»<sup>1</sup>. Идея поликультурности, представленная А. А. Сыроевской, дополняет гуманные отношения между учителем и учеником взаимным уважением разных культур как социальной реальностью в свете глобальной интеграции.

Самоактуализация каждой личности в рамках процесса гуманизации образования происходит в процессе ее стимулирования с целью усвоения «определенных культурных норм» (М. Н. Борулава), в частности, такими традиционно русскими мировоззренческими принципами, как гуманизм, духовность и нравственность.

Подход к личности как к целостной структуре предполагает решение задачи главного системообразующего качества личности. Таким базовым качеством личности является нравственность; гуманность выступает ее составляющей. В рамках данной проблемы правомерно характеризовать личность как системное образование, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, в общении и характеризующее его включенность в социальные отношения. Это подчеркивает

необходимость рассмотрения гуманности через интеграцию качеств.

Процесс формирования и интеграции качеств у младшего школьника является постепенным и осуществляется в направлении усложнения как структурных, так и содержательных компонентов. По мнению В. Т. Чепикова, этот процесс имеет следующие закономерности:

- 1) формирование сложных нравственных качеств происходит на основе сформированных менее сложных;
- 2) количество нравственных качеств, которые необходимо воспитать, имеет тенденцию уменьшаться из года в год;
- 3) родственные по содержанию нравственные качества объединяются.

Данное положение имеет большое значение для организации воспитания гуманности у младших школьников. Прежде чем начать работу по воспитанию гуманности как нравственного качества, учителю необходимо определить его структурные составляющие и направить педагогические усилия на их формирование и интеграцию.

Гуманность рассматривается нами как отдельное нравственное качество, которое является сложным интегративным психическим образованием, включающим осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств (доброты, сочувствия, сопереживания, милосердия, справедливости, чуткости, отзывчивости, жалости) и повседневное нравственное поведение. Таким образом, структура гуманности представлена познавательным, эмоциональным и поведенческим компонентами.

С нашей точки зрения, основополагающей категорией воспитания гуманности является понятие «гуманные чувства».

Как и всякие другие, гуманные чувства могут рассматриваться в двух смыслах. Во-первых, они проявляются в переживаниях. Переживание — это начальный этап в изменении эмоциональной сферы. Чтобы стать чувством, т. е. относительно устойчивым эмоциональным отношением, оно должно повторяться, становиться значительным для личности. Во-вторых, выделяясь среди многих переживаний, гуманные переживания преобразуются в устойчивые психологические состояния и выступают как отношение, черта личности. Таким образом, гуманные чувства превращаются в побудительное начало действий, поступков, становятся мотивом поведения.

Нас интересуют гуманные чувства, которые являются составной частью нравственных, неразрывно связанных с формированием нравственного сознания, поведения человека. В них выявляется доброжелательное и чуткое отношение человека к человеку, а эмоциональной формой этого отношения становятся чувства жалости, сострадания, симпатии и др.

На основании исследования трудов ученых (Т. П. Гаврилова, В. А. Сухомлинский, М. Г. Яновская и др.) мы выделили гуманные чувства, такие, как доброта, эмпатия, справедливость, отзывчивость, жалость, милосердие, которые характеризуют содержательную сторону гуманности как интегративного качества личности младшего школьника.

При рассмотрении проблемы воспитания гуманности мы придерживаемся интегративного подхода (В. М. Коротов, Б. Т. Лихачев, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламов). Его аспектами являются, во-первых, единство обучения и воспитания; во-вторых, использование межпредметных связей в процессе обучения и воспи-

тания; в–третьих, опора на принцип преемственности в знаниях; в–четвертых, успешная реализация функций учителя начальных классов.

Для выработки педагогических основ в воспитании гуманности мы опирались на положения о единстве и взаимосвязи учебной и внеклассной работы, разработанные в трудах Ю. К. Бабанского, В. С. Ильина, В. А. Караковского, В. М. Коротова, Б. Т. Лихачева, Г. А. Победоносцева, В. А. Сластенина и др.

Единство и взаимосвязь обучения и воспитания составляют содержательную сторону педагогического процесса. Основой обеспечения обучения и воспитания выступает органическое единство содержания обучения и воспитания, методов и форм, результата. Органическое единство целей и задач состоит в том, что воспитание и обучение дают единую систему взглядов, убеждений, идеалов, знаний, умений и навыков, определяющих поведение личности. Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев совершенно верно отмечают, что «подход, при котором выбор содержания, организационных форм и методов работы подчинен решению комплекса воспитательных задач, обеспечивает более тесное взаимодействие обучения и воспитания школьников»<sup>2</sup>.

Таким образом, образование и воспитание взаимодополняют друг друга. Содержание внеучебной воспитательной деятельности должно быть компенсирующим и синтезирующим знания, полученные по разным предметам.

В рамках рассмотрения единства и взаимосвязи учебной и воспитательной работы необходимо остановиться на межпредметных связях как принципе обучения (Н. А. Лошкарева). Сущность принципа состоит в «органическом объ-

единении наиболее крупных идей, фактов, обобщений смежных и родственных наук в едином учебном предмете»<sup>3</sup>. Опираясь на это, можно сказать, что любой изучаемый в школе предмет при условии интегрированного обучения может дать положительный результат.

Принцип преемственности используется как взаимодействие историко–педагогического опыта и современных знаний в целях сохранения и развития лучших педагогических традиций и как связь теории и практики учебно–воспитательного процесса.

Эффективность воспитания гуманности младших школьников во многом зависит от педагогического мастерства учителя, его методических умений и навыков. Педагогическая деятельность учителя реализуется в определенных ситуациях через выполнение следующих функций: диагностирующей, ориентационно–прогностической, компенсаторной, конструктивно–проектировочной, организаторской, интегрирующей, коммуникативно–стимулирующей, эмоциональной, аналитико–оценочной (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков). Реализация этих функций способна обеспечить целостность учебно–воспитательного процесса.

З. И. Равкин подчеркивает, что, применяя методы стимулирования, педагог отходит от авторитарной позиции и становится побудителем и вдохновителем (фасилитационная функция). Действенным фактором эффективности воспитания личности выступает педагогическое стимулирование, которое позволяет воздействовать на воспитанника как побудитель его нравственного развития. Оно способно косвенно направлять чувства посредством деятельности, в которой они проявляются и развиваются. Как по-

ложительные, так и отрицательные эмоции могут сыграть свою роль в воспитании гуманности (Р. С. Немов).

Воспитанию гуманности, осуществляющемуся в процессе деятельности и общения, способствуют методы стимулирования, в частности эмоциональные (игра, соревнование, проблемно-поисковый, эмоционально-образный и общественно-оценочный стимулы), которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников (З. И. Равкин, М. Г. Яновская).

Применение эмоциональных стимулов требует от учителя достаточно высокого уровня научно-педагогической подготовки, методического мастерства, проявления широкой творческой инициативы и самостоятельности в решении как теоретических, так и практических вопросов стимулирования, личностного подхода и такта во взаимоотношениях с учащимися, терпения к проявлениям с их стороны инициативы и самостоятельности.

Таким образом, воспитание гуманности как интегративного качества личности младших школьников будет более эффективным, если используется интегративный подход в учебно-воспитательной деятельности.

Экспериментальной площадкой по изучению состояния уровня воспитанности гуманности у младших школьников служили средние школы № 17 и 33 г. Кирова. В основу оценки уровня воспитанности гуманности нами было положено определение уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Для этого использовались специальные диагностики, составленные на основе методик О. С. Богдановой, С. Г. Вершловского, И. Я. Каплунович, Т. А. Пушкиной, М. М. Фридмана, М. И. Шиловой.

Исходя из данных констатирующего эксперимента, мы сделали вывод о том, что организация воспитания гуманности в младших классах требует целенаправленной работы со стороны педагогов. Выявленный недостаток в их деятельности позволил сформулировать цель эксперимента — воспитать гуманность как интегративное качество через отношение к себе, людям, природе. На этапе формирующего эксперимента проводились тренинговые занятия для учителей и курс «Я — житель третьего тысячелетия» для младших школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы учитывались результаты проведенного констатирующего эксперимента, где были выделены три группы учащихся с разным уровнем воспитанности гуманности. Вариативность использования методов и форм осуществлялась с учетом особенностей учащихся с высоким, средним и низким уровнем воспитанности гуманности.

Обогащение практического опыта поведения учащихся младших классов происходило через реализацию принципов активизации эмоциональной сферы: синтеза взаимопроникающих видов деятельности, эмоционально-ценностного «наполнения» образовательного процесса, сотрудничества-сотворчества, которые обеспечили стимулирующее влияние на применение полученных гуманитарных знаний в практической деятельности школьников (М. Г. Яновская). В нашей опытно-экспериментальной работе мы применяли проблемно-поисковые ситуации, предлагали поручения по оказанию поддержки и помощи одноклассникам, близким и родным людям (игра «Великаны и карлики»), организовывали совместную эмоционально-цен-

ностную деятельность, творческие дела (конкурс «Я и мои поступки», викторина «Край родной — земля Вятская», стенгазета), интеллектуальные и спортивные соревнования.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительном сдвиге в воспитании гуманности, позволяют проследить

изменения в уровнях развития экспериментальных и контрольных классов, а также найти зависимость уровня воспитанности от года обучения. Динамика воспитанности гуманности у младших школьников в экспериментальных и контрольных классах показана в нижеприведенной таблице.

*Дата представления статьи: 12.11.2012 г.*

### **Динамика воспитанности гуманности у младших школьников, %**

	Нравственные знания		Гуманные чувства		Нравственные поступки	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1-й экспериментальный класс	38	52	39	48	41	50
1-й контрольный класс	40	47	40	45	41	49
2-й экспериментальный класс	45	82	46	85	48	78
2-й контрольный класс	39	42	42	43	43	45
3-й экспериментальный класс	46	88	52	83	50	91
3-й контрольный класс	44	46	47	52	49	50

Как видим, в контрольных классах существенных изменений не произошло. В экспериментальных же увеличилось количество учащихся с высоким уровнем и снизилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности гуманности. Дети, прошедшие через компенсаторную работу, повысили свой уровень понимания, осознали себя как гуманной личности и оказались значительно более способными к нравственному поведению в ситуациях, требующих проявления гуманности. Полученные изменения проявились и в повседневных отношениях. Учителя от-

мечали, что дети стали добрее, справедливее, научились самостоятельно разрешать многие конфликтные ситуации.

Таким образом, специально организованная учебно-воспитательная деятельность с использованием интегративного подхода, диагностика уровней воспитанности гуманности и практическая реализация гуманности как интегративного качества личности младшего школьника позволяют получить положительный результат в воспитании данного качества.

*Дата представления статьи: 20.11.2012 г.*

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. **Байкова Л. А.** Теоретико–методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения / Л. А. Байкова : автореф. дис. ... д–ра пед. наук. М., 2001. С. 12.
2. **Бабанский Ю. К.** Комплексный подход к воспитанию школьников / Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев. М., 1980. С. 8.
3. **Лихачев Б. Т.** Педагогический курс лекций /Б. Т. Лихачев. М., 1992. С. 329.

## ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ ՄԱՐԴԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԵԼՈՒ ԻՆՏԵԳՐԱՑԻՈՆ ՄՈՏԵՑՄԱՆ ՅՈՒՐԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

### ՍՎԵՏԼԱՆԱ ԲԻԿՈՎԱ

*Վյատրսկիի պետական հումանիտար համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի պրոֆեսոր*

Հոդվածում դիտարկվում է կրտսեր դպրոցականների մեջ մարդասիրություն դաստիարակելու ինտեգրացիոն մոտեցումը: Հիմնախնդրի արդիականությունը պայմանավորվում է մի կողմից աշակերտների մեջ մարդասիրություն դաստիարակելու շուրջ հասարակության պահանջմունքով, իսկ մյուս կողմից՝ ժամանակակից հասարակությանը հատուկ դաժանությանը և պրակտիցիզմին (գործնականություն) դիմակայելու անհրաժեշտությամբ, ինչը մարդկային հարաբերություններում հանգեցնում է բարության և նրբանկատության դիֆիցիտին:

*Հոդվածի ներկայացման փարեթիվը՝ 20.11.2012 թ.*

## PECULIARITIES OF INTEGRATIONAL APPROACH TO EDUCATE HUMANISM IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

### SVETLANA BIKOVA

*Professor of Pedagogical Faculty, Vyatsk State Humanitarian University*

The article overviews the integrational approach of educating humanism to junior schoolchildren. On one hand the modernity of the problems conditioned by social demand to educate humanism to pupils, on the other hand it is to do with the need to resist the violence and practisizm special to contemporary society. The lack of humanistic behavior leads to evil and roughness in human relationships.

*Article submission date: 20.11.2012*