

**ВАЛЕНТИНА АНДРИЯНОВА**

*Доктор педагогических наук, профессор НИИ  
педагогических наук имени Кары Ниязи*

**МАРГАРИТА ЦОЙ**

*Кандидат педагогических наук Научный сотрудник  
Узбекского НИИ педагогических наук имени Кары Ниязи*

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО–ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена качеству обучения и воспитания подрастающего поколения. Для того чтобы быть умным, недостаточно быть образованным. Современная образовательная политика должна быть ориентирована на вызовы XXI века, т.е. она должна быть направлена не просто на повышение уровня образованности молодежи. Она должна быть ориентирована на формирование нового типа интеллекта, нового образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, технологическим, информационным. Поиски более совершенных подходов к обучению и воспитанию учащихся требуют выстраивания образовательного процесса таким образом, чтобы творческие задатки каждого человека могли реализовываться в полной мере. Целью образовательного процесса является не только усвоение учебного материала, а обогащение интеллекта и духовно–нравственного потенциала будущего специалиста. Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько на критериях объёма и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и

решать профессиональные задачи.

**Ключевые слова и словосочетания:** качество образования, молодое поколение, образовательный процесс, современное образование.

В реалиях быстро меняющегося мира, где выявляется масса острых проблем, одна из них – качество воспитания подрастающего поколения, от чего зависит, как справедливо утверждал Абдулла Авлони, счастье каждой нации, мир и благоденствие каждого государства. XXI век, век рыночных отношений и жёсткой конкуренции, в качестве ведущих факторов развития, прежде всего экономического, выдвинул накопление и воспроизводство не только и не столько материальных благ и услуг, сколько накопление знаний, опыта, умения, здоровья, уровня физического и творческого развития. Другими словами, целью образовательного процесса является не просто усвоение учебного материала, а обогащение интеллекта и духовно–нравственного потенциала будущего специалиста.

В качестве критериев должны выступать не только показатели знаний, умений и навыков, но и уровень сформированности определённых качеств, характеризующих разные стороны раз-

вития интеллекта личности. По мнению М. А. Холодной, Э. Г. Гельфмана и сторонников их теории интеллекта, в формировании критериев оценки эффективности образовательных процессов следует также учитывать интеллектуальную компетентность, инициативу, творчество, саморегуляцию, уникальность склада ума, которые представляют собой определённую систему интеллектуальных качеств, характеризующих уровень развития индивидуальных интеллектуальных возможностей [4]. Вот почему образование в Узбекистане является приоритетной функцией государства, политика которого направлена на формирование активной, самостоятельной, целеустремлённой и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Система образования закономерно адаптируется к ситуативным и перспективным потребностям рынка труда и ориентирует на формирование способности к продуктивному труду и социальному партнёрству.

Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько на критериях объёма и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи [5].

В решении проблемы развития когнитивно-творческих способностей учащихся мы опираемся на основополагающие принципы, сформулированные в Законе «Об образовании» [1, с. 20–30] и в Национальной программе по подготовке кадров [1, с. 32–61]. Это, прежде всего:

- престижность знаний, образованности и высокого интеллекта;
- раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных

образовательных потребностей;

- формирование богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры;
- национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями народов Узбекистана;
- неразрывность обучения и воспитания; непрерывность и преемственность всех звеньев образовательной системы.

Период обучения в вузе – это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненные позиции, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии, в частности. Поэтому необходимо, чтобы именно в этот период педагогическое образование по своему содержанию стало практическим человековедением, человекознанием, своего рода педагогической антропологией. Ценности и нормы культуры, искусство, нравственность, все достижения духовной сферы жизни – как национальные, так и общечеловеческие – должны быть обращены к человеческой личности, проникать во все структуры целостного педагогического процесса, обеспечивать его ориентацию на гуманитарно-личностное развитие будущих специалистов.

Результатом педагогической работы вуза, на наш взгляд, должна стать всесторонняя подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях изменившегося социального заказа и новых требований общества. Как показывает наш опыт работы, вузовская молодёжь сегодня не довольствуется только формальными каналами получения знаний и умений, студенты высоко ценят неформальное сотрудничество с педагога-

ми, которое способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей молодых людей, активному освоению социального опыта, полноценному профессиональному становлению. Именно посредством такого сотрудничества осуществляется взаимосвязь профессионализации, самореализации и социализации молодого человека.

Жизнь доказывает, что профессиональная деятельность неполноценна, если она строится только на воспроизводстве однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность в контексте интеграции научных исследований с образовательным процессом.

Исследовательские действия, операции должны входить в состав обобщённых профессиональных умений педагога. Однако педагоги испытывают существенные затруднения при перест-

ройке и организации своей деятельности на исследовательской основе. Причины такого положения кроются в сложившейся практике профессиональной подготовки будущих педагогов в вузах, которая не обеспечивает формирования у них необходимых умений и опыта осуществления исследовательской деятельности.

Современный педагог–профессионал должен уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении следующих задач:

- анализ ситуации обучения или воспитания и выделения в ней проблемы;
- планирование работы с обучающимися;
- оценка степени полезности и эффективности технологий, методов и приёмов, отобранных для разрешения конкретной педагогической проблемы или исследовательской задачи;
- сбор информации об обучающихся, образовательном и социальном пространстве;
- поиск средств активизации когнитивно–творческих способностей, способностей самовыражения и самореализации обучающихся;
- разработка и внедрение в свою профессиональную деятельность инновационных технологий.

Процесс формирования у будущих педагогов готовности к исследовательской деятельности имеет своим результатом качественный переход к более высокому уровню. Такой переход невозможен при ассоциативно–репродуктивной форме обучения, он требует организации учебно–воспитательного процесса в активных деятельностных формах.

Система образования, исходя из новой педагогической парадигмы, способствует разработке методов инновационного

и развивающего обучения и воспитания, специально направленных на раскрытие когнитивно-творческого потенциала личности, развитие способностей ученика к творчеству. Это обеспечит своевременную и адекватную подготовку молодого поколения к будущему. При разработке более совершенных технологий обучения обращается внимание в первую очередь на их возможности в плане учета индивидуальных способностей детей, развития интеллектуальных и творческих способностей как обучающихся, так и обучающихся. Поиски более совершенных подходов к обучению и воспитанию обучающихся обостряют необходимость выстраивания образовательного процесса таким образом, чтобы творческие задатки каждого человека могли реализовываться в полной мере.

Сотрудниками Узбекского НИИ педагогических наук имени Кары Ниязи подготовлен и опубликован развернутый вариант концептуальной модели обучения на основе развития способностей самовыражения и самореализации учащихся как условия подготовки подрастающего поколения к вызовам XXI века [2]. Данная модель раскрывается в комплексе основных составляющих методологического, социального, психологического, содержательного, воспитательного, процессуального, культурологического, контролирующе-оценивающего, кадрового и управленческого характера, что обеспечивает системный подход к формированию и развитию способностей самовыражения и самореализации учащихся в XXI веке в школах, колледжах, лицеях, вузах.

В 1420 году в Самарканде великий учёный и государственный правитель

Мирзо Улугбек торжественно открыл построенное под его руководством величественное здание медресе Регистан. Обращаясь на первом уроке к своим ученикам, он сказал, что учеба наша, дружба с людьми, почитание старших, внимание к молодым – всё это имеет конкретную цель: сделать людей добрыми, чтобы наступила эра благочестия, а Мавераннахр стал подлинным ликом земли, средоточием знаний и великой веры [5].

Эта цель и сегодня является ключевой, так как она неразрывно связана с необходимостью всемерного повышения качества педагогического образования в независимой Республике Узбекистан, определения приоритетов и перспектив его развития в условиях модернизации государства и интеграции его в мировое сообщество. А главный помощник в этом деле – учитель.

Современное образование Узбекистана развивается стремительно в нескольких направлениях: это, прежде всего, модернизация содержания образования, разработка и внедрение современных технологий в учебном процессе, обеспечение условий продуктивной субъектной самореализации обучающихся. Выстраивается новый тип образования, предусматривающий смену информационной парадигмы на деятельностно-смысловую, что, в свою очередь, вызывает необходимость формирования у обучающихся умений самостоятельно и критически мыслить, анализировать условия выполнения намеченных планов, генерировать новые идеи, прогнозировать, быть коммуникабельными. Средством выражения этих умений и отношений выступают универсальные логико-смысловые категории, для усвоения и осмысления которых целесообразно максимально

развивать воссоздающее творческое во-  
ображение.

Целенаправленные наблюдения за учебно–педагогическим процессом, изучение и анализ опыта передовых учителей предварительные результаты педагогических экспериментов, проводившихся в 2003–2011 годах, дают основание констатировать, что личностно–ориентированное обучение и системный подход к формированию когнитивно–творческих способностей учащихся обеспечивают возможность:

- вовлечения в активный познавательный процесс каждого учащегося, применения им не только полученных знаний на практике, но и чёткого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определённые коммуникативные умения;
- широкого общения со сверстниками из других учебных заведений своего района, соседних областей страны и других стран мира;
- свободного доступа к необходимой

информации с целью формирования собственного независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования.

Личностно–ориентированный процесс воспитания развивает духовную жизнь подрастающего поколения, способствует творческой самореализации, возможности состояться личности; помогает индивидуальному развитию ученика, стимулирует его саморазвитие, самообразование, самовоспитание, самовыражение; углубляет субъектные свойства личности (независимость, самостоятельность и др.).

В целом, комплексное решение педагогических задач обеспечивает создание стимула к самообразованию и саморазвитию, обогащает эмоциональный мир обучающихся, воспитывает высокие нравственные качества, создает атмосферу психологической раскованности – безусловно, при условии полного взаимодействия и подлинного сотрудничества учителя и ученика, преподавателя и студента.

*Article submission date 05.12.13*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: “Шарк”, 1997. С. 20–30.
2. Концептуальная модель обучения на основе развития когнитивно–творческих способностей учащихся как условия подготовки подрастающего поколения к вызовам XXI века // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях: Сб. науч.–методич. ст. (второй выпуск) / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р. Х. Джураева. – Ч. 13. – Ташкент, 2011. – С. 13–107.
3. Сафаров Р. А. Царственный звездочет: Роман в новеллах. – Ташкент: Фан, 1994. – 173 с.
4. Холодная М. А., Гельфман Э. Г. Интеллектуальное воспитание личности // Педагогика. – Москва, 1998. – № 1. – С. 54–60.
5. Tsoy M., Shegay I. Improvement of the qualities of educational potential in Uzbekistan // The Advanced Science Journal. – United States, 2013. – June. – P. 39–40.

PROVIDING EDUCATION AND TEACHING QUALITY IN  
CONDITIONS OF CONTINUING EDUCATION

**VALENTINA ANDRIANOVA**

*Doctor of Pedagogy, Professor of Uzbekistan Pedagogical Scientific Research  
Institute after Kara Niyaz*

**MARGARITA TSOY**

*PhD in Pedagogy, Researcher of the Uzbekistan Pedagogical Scientific  
Research Institute after Kara Niyaz*

This article is devoted to the quality of training and education of young generation. In order to be clever, it isn't enough to be educated. The modern educational policy should be oriented on the challenges of the XXI century. It should be directed on formation of a new type of intelligence, new lifestyle and way of thinking, adapted to the rapidly changing realities of the world – the social, economic, technological, and informational. Searching for more perfect approaches to the training and education of learners require forming of the educational process so that creative abilities of each person could be implemented fully. The aim of the education is not only assimilation of a training material and enrichment of intelligence and moral and spiritual potential of the future specialist. Today professionally significant qualities of the personality are based not so much on criteria of volume and completeness of concrete knowledge, but on the ability independently to fill up them, to put and to solve professional tasks.

*Дата представления статьи: 05.12.13 г.*

ՈՒՍՈՒՄՆԱԳԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ  
ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

**ՎԱԼԵՆՏԻՆԱ ԱՆԴՐԻԱՆՈՎԱ**

*Մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, Ուզբեկստանի  
Կարա Նիյազիի անվան մանկավարժական գիտությունների  
գիտահետազոտական ինստիտուտի պրոֆեսոր*

**ՄԱՐԳԱՐԻՏԱ ՅՈՅ**

*Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Ուզբեկստանի Կարա Նիյազիի անվան մանկավարժական գիտությունների գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտաշխատող

Հոդվածը նվիրված է աճող սերնդի ուսուցման և դաստիարակության որակի ապահովման հիմնախնդիրներին, քանզի ժամանակակից կրթական հասարակությունը պետք է կողմնորոշված լինի և կարողանա դիմակայել 21-րդ դարի մարտահրավերներին: Այն պետք է ոչ միայն ուղղորդվի զուտ երիտասարդության կրթության մակարդակի բարձրացմանը, այլև նոր մտածելակերպի և ինտելեկտի ձևավորմանը՝ համահունչ արագ տեմպերով փոփոխվող շրջակա իրականությանը, սոցիալական, տնտեսական, տեխնոլոգիական, տեղեկատվական համատեքստերում:

Այս առումով առավել կարևորվում է կրթական համակարգի արագ վերակառուցումը, որը հնարավորություն կընձեռի ամբողջությամբ ինքնաիրացնելու անձի անձնային ներուժը:

*Հոդվածի ներկայացման փարտեթիլը՝ 05.12.13 թ.*