

РОЛЬ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ НА РАННИХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Исследования, посвященные изучению мотивационной сферы спортсмена, являются многочисленными, однако мотивационная сфера недостаточно изучена в детско-юношеском спорте. В данной статье анализируются теоретические и практические исследования в указанной области, что дает возможность выявить наиболее важные мотивы становления личности спортсмена.

Ключевые слова: спортсмен, команда, мотивационная сфера, становление личности.

На сегодняшний день занятия массовым спортом среди юношей и девушек ещё не перешли в разряд необходимого элемента поведения. По данной причине сегодня довольно широко обсуждается падение уровня спортивной мотивации и физической активности, что создаёт тревожную ситуацию в плане физического и нравственного нездоровья. Согласно официальным данным, в среднем у каждого второго ребёнка диагностировано два заболевания, и эта тенденция почти не меняется, а даже ухудшается (что, например, становится причиной признания приблизительно 25–35 % юношей негодными к службе в армии) [1].

Цель данной статьи – выявить основные мотивы, которые обеспечивают занятие спортивной деятельностью на ранних этапах становления личности. Вопросам мотивации в спортивной деятельности посвящено множество работ (Г.Д. Бабушкин, Т.Т. Джамгаров, Р.А. Пилоян, А.Ц. Пуни, А.А. Лалаян, А.А. Бабаян и др.), где широко представлены мето-

ды психодиагностики, основные принципы развития спортивной мотивации в процессе всей спортивной карьеры и отдельно на различных этапах спортивного совершенствования. В то же время недостаточно широко ведутся исследования, направленные на формирование и развитие мотивации при занятиях спортом в процессе обучения в общеобразовательной школе. При этом учитывается тот факт, что эти годы являются важным сенситивным периодом формирования и развития физического и психического потенциала школьников. Также важно то обстоятельство, что в начальных классах формируется мотивация детей на занятие спортом (В.А. Крутецкий, В.В. Пономарев и др.).

Детско-юношеский спорт – одна из наиболее рекомендованных активных форм занятий физической культурой среди молодёжи, а также объективная потребность молодого человека, способствующая формированию физически активной и подготовленной личности. Спорт перестаёт пониматься только как процесс занятия физическими упражнениями и удовлетворения определённых потребностей. Древнее изречение «mens sana in corpore sano» («в здоровом теле здоровый дух») – сохраняет свой смысл, а основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. В спортивной деятельности проигрываются многие социальные ситуации, что даёт возможность молодому спортсмену приобретать необходимый для себя жизненный опыт, создавая особую структуру ценностей и установок. Это

имеет особую значимость, так как именно спортивная деятельность является основным и непосредственным носителем механизмов социальных отношений для субъектов с активной направленностью на ценности спорта как социального института [6, с. 4-6].

Спорт является одним из способов социализации личности, тем более что именно в этом возрасте начинается процесс становления личности ребёнка. В работе М.А. Юферова особенно подчёркивается то, что изучение мотивации достижения имеет большое значение в период её интенсивного развития в возрасте 9-11 лет. В рассматриваемом исследователем возрасте происходит становление определённого типа атрибуции успехов и неудач, начинается сознательное соотношение между неудачами и причинами их появления.

Занимаясь спортом, личность может воспринимать спорт как цель, которая, возможно, обусловлена потребностью в саморазвитии (исходя из ориентации на себя) и как средство, которое обуславливает потребность в социальном росте (исходя из ориентации на «других»). Мотивы и потребности, на возникновение которых оказывают влияние совокупность внешних и внутренних факторов, обуславливают поведение и деятельность человека, так как формируются и развиваются в течение жизни [4]. Данную особенность целесообразно рассматривать в контексте структуры мотивационной сферы, где весьма значимым является то, связаны ли главные цели с внешней мотивацией или же с мотивацией внутренней. В первом случае это может быть связано с нацеленностью на личный рекорд, а во втором, спортсмен может стремиться самореализоваться в проявлении двигательной активности. В число внешних (по отношению к спортсмену) входят: работа тренера, методы обучения, содержание занятий, методика пре-

подавания, педагогические способности тренера, а также коммуникации с окружающей социальной средой, в которой юные спортсмены в процессе занятий спортом устанавливают контакты. Внутренними критериями формирования мотивации могут быть отмечены качественные преобразования в психическом развитии и направленности личности юного спортсмена.

Учитывая, что мотивация детей к физической активности организуется с раннего возраста, то несомненно, что в подростковом периоде структура мотивационной сферы представляет собой сформировавшиеся конкретные потребности, которые находят свою реализацию в процессе дальнейшей спортивной карьеры. Анализ мотивов спортивной деятельности позволяет выявить примерные ожидания спортсменов-подростков на первоначальном этапе вовлечения в сферу спорта и на этапе выбора вида спорта. Каждый ребёнок имеет свои конкретные причины вовлечения в спорт. Так, они ожидают получить удовольствие, развиваться физически, приобрести необходимые навыки и знания, быть конкурентоспособными. Большинство же детей хотят заниматься спортом, потому что им это нравится. Между тем желание принимать участие в соревнованиях и добиваться высоких результатов возникают не у всех, и, следовательно, мотив стать известным и популярным спортсменом отодвигается на последнее место, поэтому победа и получение индивидуальных наград также не относятся к главным мотивам. В данном случае подразумеваются как материальные, так и нематериальные награды. При этом многие, придя в спорт, стремятся подняться на более высокие уровни конкуренции, большинство детей выпадает в течение первых 3-х лет. При работе над данным исследованием было опрошено 60 школьников, из которых: 29% – никогда не занимались

спортом, 24% – занимаются и намерены продолжать занятия спортом, 47% – занимались, но прекратили занятия спортом. У большинства опрошенных средний стаж занятий спортом – 3–4 года, а пик спортивной деятельности приходился на 10–12 лет. Отмечается некая закономерность, связанная с тем, что с возрастом интерес к спорту как деятельности снижается, и большинство юных спортсменов уже не считают спорт средством для гармонического развития личности [2].

Но следует отметить, что дети редко покидают спортивные секции в результате только одной конкретной причины. Так, одной из причин, по которой дети прекращают занятия спортом, является весьма слабое представление о спорте. Очевидно, что если зрелый атлет в определённой мере осознает и понимает, какие трудности ожидают его на пути к победе, то юного спортсмена необходимо постепенно подготавливать к различным трудностям и неожиданностям спортивной жизни, так как ему предстоит много трудиться, преодолевать боль и разочарования, проявлять волю и настойчивость на пути к победам. Юный атлет сталкивается с чрезмерными физическими и психологическими нагрузками, которые связаны с целым комплексом факторов. Особое место отводится психоэмоциональному напряжению и другим причинам, которые конфликтуют с психологическими и физиологическими особенностями младшего школьного возраста. Игнорирование указанных особенностей может иметь нежелательные последствия, в результате которых ребёнок, разочаровавшись в спорте, прервёт занятия [3].

К факторам, способствующим уходу, относятся также взаимоотношения с тренером или командой. В частности, это бывает связано с отсутствием цели к достижению высоких спортивных результатов или, наоборот, с чрезмерным

давлением со стороны тренера, которое может перейти за пределы способностей и возможностей ребёнка, что может негативно сказаться как на самом ребёнке, так на его взаимоотношениях с членами команды. Влияние позитивных отношений с другими спортсменами было подчёркнуто многими респондентами, тем не менее, «внутрикомандные соревнования» также имели своё воздействие и становились причиной сложных взаимоотношений между качеством отношений со сверстниками распространяющиеся и вне «игрового поля» [4, с.37–38]. Взаимоотношения, складывающиеся не только с тренером, но и с другими членами спортивных команды, представляют собой положительные социальные нормы и ценностные ориентации, которые принимаются юным спортсменом в системе групповых взаимоотношений. Но следует отметить и то, что при весьма слаженных, дружеских взаимоотношениях, члены команды больше мотивированы на общение друг с другом, а не на результаты общекомандных целей [7].

Многие авторы указывают на то, что на начальном этапе спортивной деятельности следовало бы отметить важность выбора вида спорта, так как грамотно выбранный вид спорта благоприятствует развитию индивидуально-психологических особенностей, а также необходимых для профессиональной деятельности будущего спортсмена физических и психических качеств.

Исследования показали, что если тренера игнорируют возрастные особенности юных спортсменов, то стремление к быстрому достижению результатов приводит к тому, что, выполнив II и III-й разряд, юные спортсмены к 12–13-летнему возрасту заканчивают заниматься спортом, не реализовав своих потенциальных возможностей. Чрезмерные физические и умственные нагрузки, естественно, приводят к усталости и переутомлению.

А трудности, связанные с конкуренцией на ответственных соревнованиях, интенсивностью тренировочного процесса, постоянные переезды, вызывают определённые трудности для молодого спортсмена, могут оказать негативное воздействие на их здоровье. Весь комплекс подобных факторов может оказать негативное воздействие на полноценное формирование личности юных атлетов, что, в свою очередь, не позволяет выявить весь потенциал и использовать все возможности с целью дальнейшего роста их спортивного мастерства.

Разработка современных и адекватных подходов к методам формирования у школьников мотивации к занятиям спортом и средств преодоления демотивационных факторов позволит не только повысить спортивную подготовленность

детей, но будет иметь здоровьесберегающее значение. Главной задачей системы современного образовательного процесса является своевременное выявление и коррекция у детей таких качеств личностного характера, которые могут способствовать достижению успеха в различных сферах деятельности и реализации того внутреннего потенциала, который у них имеется. Спорт содержит разнонаправленный диапазон потенциальных возможностей, которые направлены на развитие у личности следующих качеств: воля и решительность, самоконтроль и саморегуляция, стрессоустойчивость к психическим воздействиям и надёжность при физических нагрузках, что, в свою очередь, доказывает важную роль спортивной активности в детском и юношеском возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения // Материалы 3-го Всероссийского Конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине, М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2012. – С. 333-335.
2. Знаменская Е.Г. Некоторые социальные мотивации, воздействующие на результаты двигательной деятельности // Труды ВНИИФК. – М., 1980. – С. 23-26.
3. Кириченко В.В. Оптимизация здоровьесберегающего сопровождения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе // Вестник КемГУ 2013, № 3 (55). Т. 1. – С. 75-79.
4. Кретти Б. Психология в современном спорте. М.: Физкультура и спорт, 1978. – 275 с.
5. Кузменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.
6. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути её освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10-15.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: 4-е изд., Санкт-Петербург: «Лань», 2005. – 384 с.

THE ROLE OF SPORTS MOTIVATION AT THE EARLY STAGES OF PERSONALITY FORMATION OF THE ATHLETE

NUNE MKRTCHYAN

Lecturer at the Artsakh State University

Studies devoted to the study of the motivational sphere of the athlete are numerous, but the motivational sphere has not been sufficiently studied in children's and youth sports. This article analyzes theoretical and practical research in this field, which makes it possible to identify the most important motives for the formation of the athlete's personality.

ՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ՇԱՐԺԱՌԻԹՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ՄԱՐԶԻԿԻ ԱՆՁԻ ԿԱՅԱՅՄԱՆ
ՎԱՂ ՓՈԻԼԵՐՈՒՄ
ՆՈՒՆԵ ՄԿՐՏՉՅԱՆ

Преподаватель, Арицахский государственный университет

Այսօր մարզիկի դրդապատճառային ոլորտի ուսումնասիրությունները մեծ թիվ են կազմում, սակայն մարզիկի դրդապատճառային ոլորտը բավարար ուսումնասիրված չէ մանկապատանեկան մարզաձևերում: Տվյալ հոդվածում քննարկվում են երիտասարդ մարզիկի հիմնական դրդապատճառների հետազոտմանը նվիրված տեսական և փորձարարական հետազոտություններ, ինչը հնարավորություն է տալիս, հաշվի առնելով քննարկվող տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները, դուրս բերել մարզիկի կայացումը պայմանավորող առավել կարևոր դրդապատճառները: